

香港中小學生命教育的現況及發展

梁錦波博士
全人生命教育學會會長

(一) 概要

香港生命教育的現況是百花齊放，各按校情的開展，本文選取以下三方面作分析，以窺生命教育之一斑：

1. 香港生命教育的發展歷史
2. 二零一一年獲頒發「行政長官卓越教學獎—德育及公民教育範疇」的十五間得獎學校的教學分析
3. 全人生命教育學會一項有關學校推行生命教育進程的調查報告

此外，篇幅所限，本文只能從香港現今社會獨有的生命議題作探討，冀拋磚引玉，引起關注。

(二) 生命教育在香港的發展歷史

香港生命教育發展的歷史不算長遠。1996年已有中學推行名為「生命教育」的課程。其後於1999年，香港中文大學宗教系獲香港優質教育基金資助，推行了為期兩年的「優質生命教育的追尋」計劃，共有21所中學成為夥伴學校。聖公會宗教教育中心有感於當時校園暴力及童黨問題，於2001年推行「生命教育計劃—親親孩子親親書」。香港城市大學於2002年提出透過教育改革，發展生命教育正規課程。香港課程發展議會在《學會學習—終身學習、全人發展》的教育改革藍本中已將「德育及公民教育」訂定為四個關鍵項目之一，提倡課程以外生命素養的發展。

綜合而言，有幾宗事件促使香港學界關注生命教育，包括：

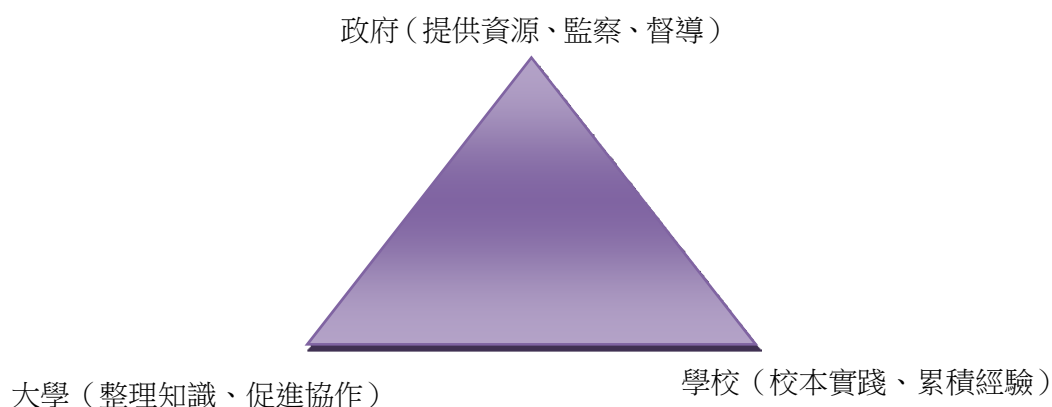
1. 1996年馬鞍山馮堯敬中學師生八仙嶺大火造成死傷事件。
2. 2002年，香港發生震撼社會的自殺事件。例如：2002年三月，三名年僅十三至十五歲的少年學生燒炭自殺。同年四月十七日的一天內十三人企圖自殺，其中五人死亡事件。
3. 2003年非典型肺炎在香港爆發，一千七百多人染病，三百人死亡；然而醫護人員無懼死亡威脅謹守崗位，贏得全城愛戴，亦喚醒學校注重防疫及教導尊重生命的重要性。
4. 近年，校園暴力、童黨、欺凌及青少年濫藥的個案不斷增加，再次引起教育界關注生命教育的問題。

近年來，香港不少辦學團體將生命教育訂定為學校發展重點。香港天主教教育發展委員會在優質教育基金贊助下，推動一項名為「愛與生命」的教育系列。香港神託會早於2002年在其學校及社會服務單位推行生命教育，其轄下的培敦中學，已於2002年開始推行五年一貫全方位生命教育。循道衛理聯合教育於2005年發展「優質生命教育發展計劃」，發展屬校的生命教育的正規、非正規和隱蔽課程。香港中文大學崇基學院神學院亦於2009年成立「優質生命教育中心」。一群跨宗教、跨界別的前線生命教育

工作者，籌組的「全人生命教育學會」，亦於 2011 年正式成立，推動香港全人生命教育的發展。

香港教育局因應學界對生命教育逐漸重視，於 2010 年撥款推行「協助中小學規劃生命教育計劃」，中小學各 20 間學校受惠。

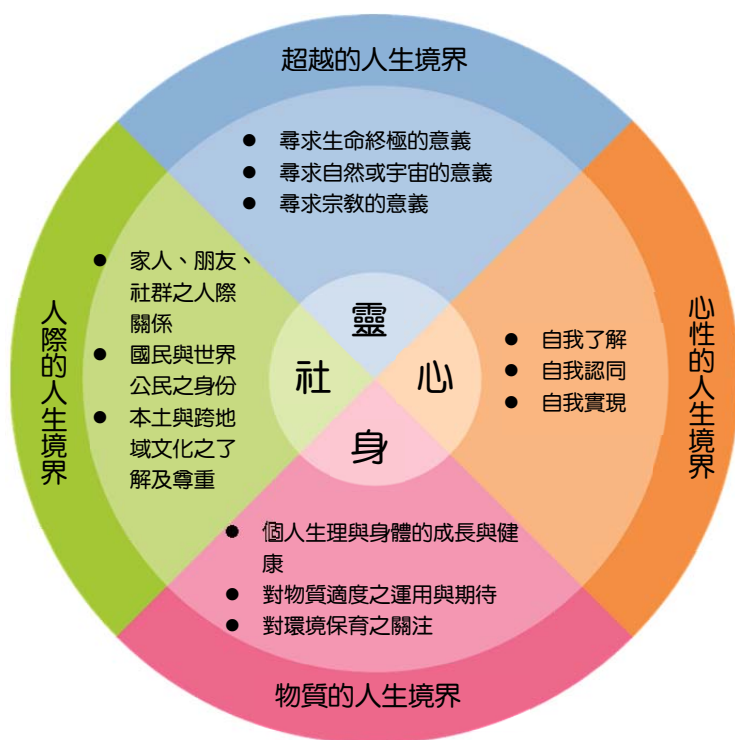
此種政府—大學—前線學校之合作推行生命教育的模式，實屬首次。然而，三者角色各擅所長，彼此協調，產生一個理想效果。(圖一)



圖一：政府、大學及學校在推行生命教育的理想關係

(三) 全人生命教育的定義 — 身心社靈

生命的元素	發展的人生境界	關注重點
身	物質的人生境界	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 個人生理與身體的成長與健康 (性教育、健康教育) ➢ 對物質適度之運用與期待 (理財教育) ➢ 對環境保育之關注 (環境教育)
心	心性的人生境界	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自我了解 ➢ 自我認同 ➢ 自我實現 (生涯規劃) } (個人成長)
社	人際的人生境界	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家人、朋友、社群之人際關係 (倫理教育) ➢ 國民與世界公民之身份 ➢ 本土與跨地域文化之了解及尊重 } (國民及公民教育)
靈	超越的人生境界	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尋求生命終極的意義 (生死教育) ➢ 尋求自然或宇宙的意義 (哲學) ➢ 尋求宗教的意義 (宗教教育)



圖二：全人生命涵蓋之領域及關注點簡圖

(四) 從獲頒「行政長官卓越教學獎—德育及公民教育範疇」的香港學校簡析生命教育的推行情況

政府基於「行政長官卓越教學獎實施全面檢討」的建議，教學獎遂擴展至包括一些富有意義的主題及新的範疇。在 2010 至 2011 年度之第七屆中，首次加入「德育及公民教育」一項，以表揚在這個領域表現卓越的學校。獲卓越獎有三間，而獲嘉許獎者則有十二間。

各校推行生命教育重點表列如下：

範疇	學校類別			合共
	中學	小學	幼稚園	
生命教育	1	2		3
德育	4	2	1	7
國民教育	1	2		3
服務學習	1	1		2
	7	7	1	15

獲卓越獎的三間學校，均以推行較全面的生命教育而脫穎而出。在分析各校的教學重點時，可歸納出以下特色：

範疇	特色
知 (課程)	- 探究式，鼓勵反思與應用 - 全面，各科融滲核心價值 - 多元化評估
情 (觸動情感的活動)	- 塑造關愛校園 - 教師以身作則，成為學生的榜樣 - 活動系統化，六年一貫 - 能達至核心文化的建立
行 (實踐)	- 系統化 - 全方位 - 家校合作

(五) 全人生命教育學會有關生命教育推行情況的調查

調查重要發現：

- 在身、心、社、靈四方面，小學及特殊學校較重視身、心兩方面的生命教育，而中學則較重視靈的教育，社福界則以心及社兩方面較重要。
- 妨礙推行生命教育的原因，依次為
 1. 教師/同工工作太忙
 2. 教師/同工沒有足夠訓練
 3. 生命教育課程太寬太廣，難於規劃
 4. 相關教材不足
 5. 學校整體課程已很緊迫，很難安排時間教授生命教育
- 「學生對生命教育未能產生興趣」及「家長並不重視生命教育」則並非妨礙原因。

(六) 香港現今獨特的生命教育課題

生命教育有不少普世性議題，可互相參考採用。然而兩岸四地文化背景各異，遂有本色生命教育議題產生，此等議題有賴教育工作者自行探討分析，才能針對本地青少年的需要，對症下藥，解決問題。

	普世性關注	香港特殊性議題
身	- 個人生理與身體的成長與健康 - 對物質適度之運用與期待 - 對環境保育之關注	- 物質主義澎湃 - 地方狹小，郊野不足，對大自然的接觸不多 - 色情文化氾濫，例如：爽報

	普世性關注	香港特殊性議題
心	<ul style="list-style-type: none"> - 自我了解 - 自我認同 - 自我實現 	<ul style="list-style-type: none"> - 新高中課程改革的壓力 - 子女人數減少，父母的高度期望對年青一代帶來沉重壓力 - 王子公主病，抗逆能力不足 - 國內顧客成為消費支柱，年青人自我形象下滑 - 經濟結構改變、貧富懸殊加劇、樓價上升、年青一代向上流動的機會減少
社	<ul style="list-style-type: none"> - 家人、朋友、社群之人際關係 - 國民與世界公民之身份 - 本土與跨地域文化之了解及尊重 	<ul style="list-style-type: none"> - 網絡社交 - 家庭結構的改變： <ul style="list-style-type: none"> 1. 父母離異 2. 老夫少妻 - 從英國殖民地到中國特別行政區 英國與中國對香港政治氣候及社會倫理之影響 - 國民身分與世界公民的平衡
靈	<ul style="list-style-type: none"> - 尋求生命終極的意義 - 尋求自然或宇宙的意義 - 尋求宗教的意義 	<ul style="list-style-type: none"> - 經濟掛帥，人生目標較自我及狹窄 - 年青一代篤信宗教的比例較少（教會世俗化） - 自殺防治不足 - 社會的人文素養不足

(七) 香港生命教育未來發展方向

從問卷調查中，教師及社工期望全人生命教育學會應該承擔的角色，依次為：

1. 就年青人的身心社靈全人需要，向社會發聲
2. 提供平台，供生命教育工作者交流及分享
3. 提供適切生命教育的教材
4. 結合本地大學及學校力提昇有關生命教育的研究
5. 提供適切的生命教育課程/講座
6. 安排參觀本地優秀的生命教育機構或學校
7. 安排海外及國內生命教育交流團

每項得分均屬於偏向極同意方向，或許從這些青少年工作者的期望中，可以找到香港生命教育未來的發展方向。